

● 社会学与社会工作

性观念:当代中国大学生的实际走向与现状

——基于上海若干高校实证调查的研究和分析

程毅

(华东理工大学公共与社会管理学院,上海 200237)

[摘要]大学生性观念开放是当今中国社会面临的重大社会问题之一。大学生处于青春后期,随着性生理方面的逐渐发育成熟,会产生强烈的性欲望和本能的性冲动,同时他们的性心理也得到发展,有了强烈的性意识。本文通过对上海市若干高校的931名大学生的实证调查,运用社会学的相关理论,对大学生的性观念、性行为的现状及特征进行了全面分析。在研究分析过程中,充分利用分析软件和数学模型的功能,以量化指标来说明当代大学生“性”的问题和发展趋势。最后根据大学生“性”的问题与困惑,提出了多元化的性教育对策,以促进大学生性教育模式的进一步完善。

[关键词]大学生;性观念;性行为;性教育

[中图分类号]C913.14

[文献标识码] A

[文章编号]1008-7672(2005)04-0008-06

一、当代大学生性观念研究的意义与研究方法

随着社会的进步和发展,我们所固守的古老的传统环境被不可抗拒地改变了,各种新事物、新文化影响、冲击着我们的思想与观念,人们的思维方式、行为模式和价值观念正在发生着深刻的变革。大学生作为一个特殊的群体,有着活跃的情感与思维,对新鲜事物比较敏感,因此在性问题上也有着属于他们这个群体的独特观点,特别体现在性观念、性行为方面。近几年来,大学生的性观念渐趋开放,大学生以“夫妻”身份同居现象、各种方式的婚前性行为现象有所增加。如果没有正确的性观念加以引导,势必会带来一系列的伦理道德问题、人格问题、社会问题等,影响大学生的健康成长和社会的正常运行。

可以说,在人生发展的不同时期都会面临不同的性问题。大学生处于青春后期,随着性生理方面的逐渐发育成熟,会产生强烈的性欲望和本能的性冲动,同时他们的性心理也得到发展,有了强烈的性意识。与此同时,活跃的情感、性思维,也使他们对性问题极为敏感、好奇。^{[1](P307)}加之长期以来中国一直处于“谈性色变”的社会氛围当中,“道

德保守的人一直没有放弃纯净社会道德并使之尽量趋向于禁欲主义的目标”^{[2](P3)},使我国对青少年缺乏正规的性教育,而随着西方“性解放”、“性自由”思想的渗透与影响,很多大学生对性的认识处于迷茫状态,易产生偏差及错误的性观念。因此,研究当代大学生的性观念以及由此形成的性行为现状,对大学生开展深层次的、以性知识、性道德、性审美为基础的性教育,使其对性有一正确而又恰当的认识,是当前一个突出问题。正是性问题带来的这些不容忽视的影响,让越来越多的中外学者关注性问题,投身于性学的研究。正因为如此,大学生的性学研究已经成为当前性学研究中的一项重要的研究课题。

本文从实证调查入手,对目前上海的五所高校的大学生进行问卷调查,共抽取了931名大学生,涵盖文、理、工、商,其中大一251名,大二243名,大三219名,大四218名。男生530名,女生401名,全体被试平均年龄为21.36岁。本调查采用不记名方式对不同性别、不同年级、不同学科专业学生进行测试,共发放问卷1000份,收回有效问卷931份,其中男生501人,女生430人,有效回收率为93.1%。所有数据进行计算机处理,利用SPSS软件进行卡方

[收稿日期]2005-09-30

[作者简介]程毅,男,华东理工大学公共与社会管理学院社会学硕士研究生。

检验,并建立数学模型进行因数分析。

二、当代大学生性观念现状

1. 对爱与性的认知

爱与性的关系一直是社会各界争论的焦点。在西方“性自由”、“性解放”思潮的冲击下,爱与性的关系变得更加丰富多彩。如下表所示,在本次调查中,认为先有爱而后有性的男生占 52.3%,女生占 75.6%,所占比率都是最高的,说明大部分学生是很传统的,占主导地位的性爱观仍是先有爱后有性。但是,这种情况比潘绥铭 2001 年对全国大学生的调查^{[3](P49)}有所减少,说明部分大学生的性爱观有所动摇。其次是爱与性可以同时产生,男生占 38.7%,女生占

19.7%。男女大学生在对待爱与性这一观点上存在明显差异,相比之下,女生比男生更保守。另外有 7.2%的学生选择有爱而无性、先有性才有爱、最好有性而无爱。也就是说,在爱与性的关系上存在着性别的差异:女生相信爱应当成为性的理由的程度超过男生。这种差异的形成可能有多种原因,绝非本质主义的生理决定论所能加以解释。在中国社会中一向存在的男女双重标准(男性可以有多个性伴,女性却必须保持忠贞)对男女两性对性与爱的关系的看法产生了深刻影响。因此,女性会更遵守单一性伴的规则,从而显得更重感情,而男性则能够较少受到单一性伴规则的约束,从而显得更加而为性而性,而不是为情而性。(见表 1)

表 1: 对爱与性的看

变量		男性 (n=530)	女性 (n=401)	X ²	合计
对爱与性的关系看法	有爱而无性	12(2.3)	16(4.0)	69.04***	28(3.0)
	先有爱后有性	277(52.3)	303(75.6)		580(62.3)
	爱与性可以同时产生	205(38.7)	79(19.7)		284(30.5)
	先有性才有爱	21(4.0)	2(0.5)		23(2.5)
	最好有性而无爱	15(2.8)	1(0.25)		16(1.7)

注*:P<0.05; **:P<0.01; ***:P<0.001

2. 对与异性交往的认知

大学生性观念多元化倾向日趋明显。大学生性观念多元化的倾向是社会多元化的折射。本次调查针对大学生深层次异性交往的容许度进行了深入分析。

第一,对与异性拥抱和接吻的看法调查显示,当两人之间只是偶然吸引时,容许(包括可以和无所谓)拥抱的人数男生分别占 82.1%和 64.6%,女生分别占 68.4%和 46.4%。可以看出大多数大学生对拥抱和接吻这种比较浅层次的与异性交往是比较能够接受的,男女之间相比较而言,女生持反对态度的人数比例要多于男生,说明女生更慎重,并且二者之间存在显著性别差异,而当两人相爱、不管结果会不会走向婚姻,容许异性之间拥抱和接吻的比例无论男生还是女生都很高,甚至出现了女生比例高于男生的情况。这说明当代大学生爱情观有了很大开放,女大学生较之以前也开放了许多。而且从表中也可以看出,随着两人之间关系的不断亲密,容许异性接吻人数的比例不断升高,并且已经被绝大部分学生认同;第二,对与异性性爱抚的看法调查显示,当两人处于偶然相互吸引的情况下,选择不可以的男生占 52.5%,女生占 76.7%,这说明当代大学生的性观念尚受传统观念影响,而且男女之间相比较而言,女性持反对态度的人数比例要多于男性,说明对性爱抚这种亲密的异性交往女生更慎重,且二者之间存在显著性别差异。但从表中也可以看出,随着两人之间关系的不断亲密(无论是否以婚姻为最终归宿),容许异性性爱抚人数的比例不断升高,男生分别达到 82.3%和 92.1%,女生分别达到 67.6%和 91.5%。说

明无论男生还是女生都已经很大程度上突破了传统的爱情观、婚姻观,逐渐走向个性化、多元化的个人婚恋观;第三,对与异性性交的看法调查显示,当两人之间只是偶然吸引时,容许(包括可以和无所谓)性行为的人数男生占 39.9%,女生占 15.7%。这说明大多数大学生对性行为是比较慎重的,但也有一定比例的学生对此表示容许,尤其是男生;男女之间相比较而言,女性持反对态度的人数比例要明显多于男性,女生较之男生更慎重,但随着两人之间关系的不断亲密,容许异性性行为人数的比例不断升高,男生中分别达到 67.5%和 86.6%,女生中分别达到 42.6%和 69.1%。同样可以看出女生比较慎重。值得注意的是,当两人之间相爱时,容许(包括可以和无所谓)性行为的人数男生中占 67.5%,女生中占 42.6%,尽管我们此次调查有过性行为和同居的学生仅占 9.9%,但是这里潜在的“性开放”是非常大的。(见表 2)

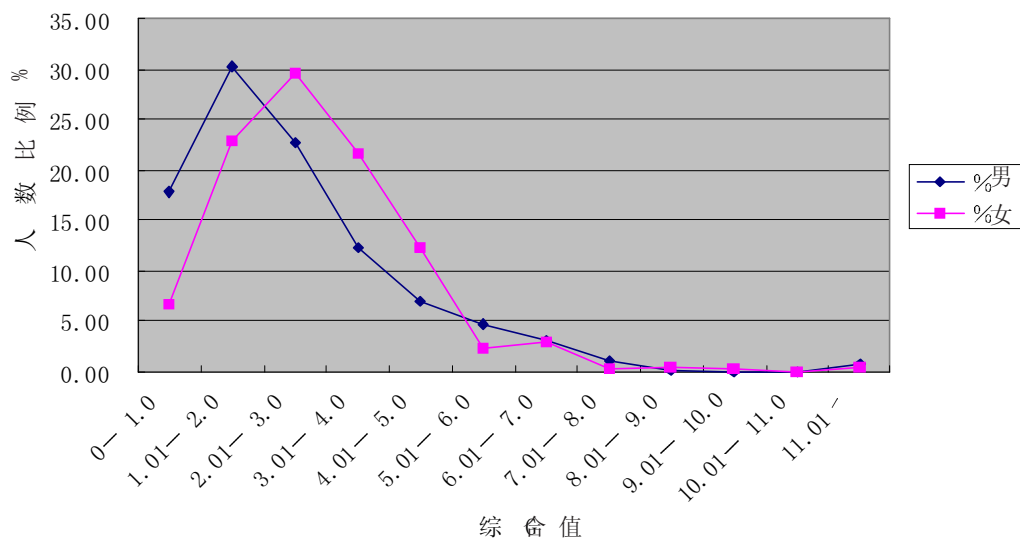
从以上结果可以看出,随着两者关系的不断亲密,关系由不确定到确定,同意拥抱、接吻、性爱抚和发生性关系的人数由少逐渐变多,可见传统教育对当代大学生还是有一定程度的影响,对越是亲密的与异性交往看得越重,只有达到一定程度时,才可以发生性行为。而且在这种过程中可以明显看出,男生更开放,女性相对更保守一些、更看重自己的行为与贞操。此外,性观念明显开放的群体已经存在并且有一定的比例,对这一群体我们要重点关注,给予正确引导,从而利于其健康成长和发展。

表 2: 对异性交往的容许度(%)

交往行为	变量		男性	女性	χ^2	合计
拥抱	如果两人偶然互相吸引	不可以	95 (17.9)	127 (31.7)	27.81***	222 (23.8)
		无所谓	115 (21.7)	54 (13.5)		169 (18.2)
		可以	320 (60.4)	220 (54.9)		540 (58.0)
	如果两人相爱(未决定结婚)	不可以	13 (2.5)	2 (0.5)	14.49***	15 (1.6)
		无所谓	27 (5.1)	6 (1.5)		33 (3.5)
		可以	490 (92.5)	393 (98.0)		883 (94.8)
	如果两人已经确定关系(已决定结婚)	不可以	13 (2.5)	2 (0.5)	14.49***	15 (1.6)
		无所谓	27 (5.1)	6 (1.5)		33 (3.5)
		可以	490 (92.5)	393 (98.0)		883 (94.8)
接吻	如果两人偶然互相吸引	不可以	188 (35.5)	215 (53.6)	31.01***	403 (43.3)
		无所谓	119 (22.5)	59 (14.7)		178 (19.1)
		可以	223 (42.1)	127 (31.7)		350 (37.6)
	如果两人相爱(未决定结婚)	不可以	23 (4.3)	8 (2.0)	5.35	31 (3.3)
		无所谓	25 (4.7)	13 (3.2)		38 (4.1)
		可以	482 (90.9)	380 (94.8)		862 (92.6)
	如果两人已经确定关系(已决定结婚)	不可以	16 (3.0)	16 (4.0)	13.63**	32 (3.4)
		无所谓	36 (6.8)	7 (1.7)		43 (4.7)
		可以	478 (90.2)	378 (94.3)		856 (91.9)
性爱抚	如果两人偶然互相吸引	不可以	278 (52.5)	303 (75.6)	52.95***	581 (62.4)
		无所谓	102 (19.2)	46 (11.5)		148 (15.9)
		可以	150 (28.3)	52 (13.0)		202 (21.7)
	如果两人相爱(未决定结婚)	不可以	94 (17.7)	130 (32.4)	30.57***	224 (24.1)
		无所谓	64 (12.1)	55 (13.7)		119 (12.8)
		可以	372 (70.2)	216 (53.9)		588 (63.2)
	如果两人已经确定关系(已决定结婚)	不可以	42 (7.9)	74 (18.5)	24.02***	116 (12.5)
		无所谓	47 (8.9)	38 (9.5)		85 (9.1)
		可以	441 (83.2)	289 (72.1)		730 (78.4)
性交	如果两人偶然互相吸引	不可以	321 (60.1)	338 (84.3)	64.13***	659 (70.8)
		无所谓	88 (16.6)	34 (8.5)		122 (13.2)
		可以	121 (22.8)	29 (7.2)		150 (16.1)
	如果两人相爱(未决定结婚)	不可以	172 (32.5)	230 (57.4)	60.11***	402 (43.2)
		无所谓	83 (15.7)	51 (12.7)		134 (14.4)
		可以	275 (51.9)	120 (29.9)		395 (42.4)
	如果两人已经确定关系(已决定结婚)	不可以	71 (13.4)	124 (30.9)	53.15***	195 (20.9)
		无所谓	45 (8.5)	51 (12.7)		96 (10.3)
		可以	414 (78.1)	226 (56.4)		640 (68.7)

注*:P<0.05;**P<0.01;***:P<0.001

图 1 综合值分布



3. 性爱观的因数分析

每个群体、每个人的性伦理、性道德以及性价值取向的影响因素都不是单一的,要了解大学生的性问题现状,要对性边缘群体进行干预,就必须深层次、综合地、有机地分析每个影响因素对性伦理、性道德以及性价值取向的影响,只有这样才能对大学生群体的性问题进行正确的分析。本次研究中本人利用数率统计的方法,对被调查群体构建数学模型进行分析。根据性观念、性行为的发展程度,对本次调查过程中的18个变量的回答赋值进行因数分析,分析结果显示,男女生均存在一定比例的边缘群体,这部分学生非常容易发生越轨行为。(见图1)

另外,我们还要注意一个问题,整个调查的平均值宏观分析表明,在绝大部分问题上,我们的结论是女生比男生保守,但是潜在的深层次的内涵并不尽如此。通过微观数学模型计算可以看出,在保守区域(综合值在0-1之间)有17.58%的男生和6.73%的女生,男生比例远大于女生,对这部分边缘男生要加强引导,增强理性交往意识。在边缘区域(第二个交叉点以后)有9.83%的男生和7.23%的女生,男生比例多于女生,说明边缘群体中男生比例比较大,数据说明男生两极化比女生严重,女生比男生更理性化,这正是微观分析对宏观分析的补充。男生两极化情况反映出处在综合值0-1之间的男生数(17.58%)远大于处于第二个交叉点以后的男生数(9.83%),表明处于保守状态的男生远大于开放性的男生数。宏观上的数据所反映出的结果是性思想开放的男生数是远大于女生的,女生在性观念方面更趋于保守,在人们的理念里也是这种直觉,但从此数据分析可以看到这一小部分男大学生受中国传统性观念及性教育的影响是深刻的,对于这部分男生,应该对其开展性教育,进行性观念的引导。而女生没有出现两极化的情况可能是因为女生所接受的家庭性教育要多于男生,而另一方面女生受传统性观念的影响,这双重作用影响下,造成了女生更能理性地看待性问题,而没有出现两极化的趋势。

三、大学生性观念变化提出的挑战

1. 大学生性观念开放对传统恋爱观、价值观的挑战

中国传统恋爱观、价值观强调“门当户对”、“从一而终”,重贞操,视“性为一闭门私事”,甚至认为“非礼勿视,非礼勿听”。当代大学生未婚同居、一夜情等现象的泛滥所凸显的大学生性观念的开放对传统恋爱观、价值观提出了挑战。首先,注重恋爱过程,轻视恋爱结果,使传统道德淡化。据调查,多数学生把恋爱的目的描述为“体验幸福”和“充实大学生活”,并认为“恋爱不一定非得结婚”、“只要有爱或不互相利用都可以发生性关系”,这一现象的出现直接导致传统的贞操观以及“从一而终”的婚姻性爱观坍塌。其次,恋爱方式从隐蔽转向公开化。以往大学生谈恋爱很慎重,把它当作人生的一件大事来看待。谈恋爱往往很隐蔽,不轻易让别人知道;而当今大学生表现为结交异性朋友很大方,他们成双成对,形影不离,对别人的议论毫不在乎。

再次,受西方观念影响,性行为趋向轻率。以前的大学生,谈恋爱大多追求的是志同道合的伴侣,他们能把自己的感情控制在社会道德所容许的范围内,很少有越轨行为的发生,使爱情沿着健康的轨道发展。而如今的大学生在恋爱中对性行为抱有不严肃的态度,认为这是“个人自由”,可以不受干涉,随心所欲。中国青少年研究中心与中国青少年发展基金会所做的一项调查显示:中国青少年对婚前性行为的开放程度有所增强,在大学本科以上文化程度的青年人中,对婚前性行为持宽容态度的比例为75.3%。^{[4](P284)}本次调查显示,16.1%的大大学生认为男女双方偶然吸引就可发生性行为,42.4%的大大学生认为男女双方相爱就可以发生性行为,有68.7%的大大学生认为男女双方确定关系就可以发生性行为。

2. 大学生性观念开放对高校性教育的挑战

性教育是高校教育的重要组成部分,尤其是在社会转型期、大学生性观念普遍开放的今天,性教育就显得更加重要。但令人遗憾的是,性教育一直是我国高校教育的软肋,这不仅有高校自身因素的影响,更有沉淀多年的传统文化价值观的影响。如今随着改革开放和市场经济的不断深化,国外比较前卫的性自由、性观念的大量移进,网络文化的普及,不仅冲击了传统的恋爱观、价值观,使传统体制裂变,而且新的体制和社会规范尚未形成,整个社会基本上处于一种失范状态。在这种情况下,大学生性观念开放所带来的一系列问题诸如网恋、因失恋而自杀、未婚先孕、卖淫、性病等现象都给先天不足的高校性教育提出了挑战,传统的一味依靠政治教育及思想道德教育的做法已不能满足学生的需要了。本次调查显示,有79%的大大学生认为学校对大学生的性教育非常缺乏或比较缺乏。当代大学生性观念的开放程度使高校性教育的师资队伍、教育方式、教育内容都面临或多或少的变革。与此同时,高校也应该充分重视大学生性观念开放这一问题,转变观念,并从理论上认识到这一问题对于学生、学校和社会的重要性,根据大学生性现状及时调整其性教育的内容、方式,切实做好高校性教育工作,迎接好这一挑战。

3. 大学生卖淫现象对高校管理的挑战

“我根本没打算毕业后找工作,现在这样做挺好,收入高,人也自由,趁着青春年少,多挣点钱……”、“你要学生妹吗?”、“谁说这不是正式职业啊,只不过不承认而已。”……目前,高校大学生卖淫已是一个公开的秘密。本次调查有0.4%的女大学生有过卖淫经历。经济困难、排除孤独、爱慕虚荣、自暴自弃等等,都成为大学生从事卖淫的原因,同时政策的疏漏及执行不力和高校管理的不到位也为大学生卖淫提供了缺口。但笔者认为,一味去责怪高校也是不理性的,毕竟高校只是提供教育的场所,在上有权政策却不易执行,下有对策无法抵制,中有媒体、专家、学者动辄就拿侵犯学生性权利的大帽子来扣的情况下,高校所能做的也只是提供教育而已。但在一个日趋个性化和多元化的社

会里,教育所起的作用有时则是相反的。大学生卖淫就是这么一个例子,作为高校,理应对学生进行全方位的教育并通过这种教育使之成为高素质人才,但困难的就是这种教育的方式和教育的尺度。如果高校通过强制手段控制大学生进行性行为,那么必会因与社会的文明和进步唱反调而遭到抨击、反对;反之,如果高校对学生性行为听之任之,则会出现性泛滥、性失控的局面。所以从某种意义上说,高校是在走钢丝,要选择一个最合理的解决办法、最恰当的平衡方式、最理性而又不失人情味的处理方式来进行疏导,而这正是高校所面临的最大的挑战。

四、加强高校大学生性教育的若干对策

1. 教育理念人性和科学化

早在20世纪60年代,周恩来总理就指出,在青春发育期要进行性教育,让青年人走出性的困惑,了解怎样对待青春性成熟过程中生理、心理的变化,从而更自觉地遵守性的社会道德规范,并提出要把科学的性知识传授给青少年,让他们用科学的性知识来保护自己的健康。世界卫生组织在不同的国家进行了35项调查研究后得出结论:恰当的性教育并不会导致青少年较早地发生性行为,恰恰相反,它为青少年提供了一些基本信息,创设了开放地讨论与性有关的情绪问题和生理问题的良好氛围,促进青少年对性发育、人类生殖及健康性行为的了解,从而帮助青年人采取负责任的性行为。在高校,对学生进行科学的性教育要遵循“以人为本、健康第一”的教育理念,正确、客观地认识青少年性生理和性心理的发育特点,了解他们正常的性生理和性心理需要,进行积极、正面的引导和咨询。以科学的态度看待性,弄清科学的性知识与色情内容的区别,不要把正常的性生理、性心理与作风败坏、低级下流相提并论,对一些犯了错误的学生的处理要慎重,防止一出现问题就给予开除处分。要树立人性和科学化的教育理念,针对每个学生的具体情况在学校开展规范、系统的大学生青春性教育。

2. 师资人员多元化和专业化

学校是对学生进行青春性教育的主要场所,是学习科学的性知识、形成正确的性态度和性道德观念的正规渠道,而教师是实现这一教育目标的主力军。但目前,我国还没有或很少有青春性教育的专业教师,多数由生物教师、校医和班主任、辅导员等人员承担,这难免为具体工作的开展带来了麻烦,出现相互扯皮、都不愿负责的局面,从而影响整个性教育工作的开展。作为从事性教育的教师,首先,他们应具有科学的态度,克服害羞、难以启齿的心理,以理性、坦然、真诚的心态去开导学生,打破性神秘感,解除学生学习性知识的顾虑和性罪恶感。其次,应对教师进行青春性教育专业知识的培训,培养一支热心青春性教育工作的、有一定专业水平的、具有良好道德修养的教师队伍。最后,这支教师队伍要细心、耐心、专心、热心从事这项工作,及时发现、掌握每个学生的情感、

心里状况并给予及时的指导。

3. 教育目标同步化和内容系统化

青春性教育的目的是学习、提高性健康和性文明意识,减少性犯罪,预防性病,养成健康的生活方式。应根据青春大学生的生理、心理现状,以因龄、因人施教为原则,创立以学习性生理知识为基础,性心理调试教育为重点,性道德、性法律教育为核心、有中国特色的青春性健康教育体系。具体来说,高校性教育应包括:(1)性知识教育,解决大学生中存在的性困惑。大学生的性教育男女生应各有侧重,在普及性知识的前提下,女生应侧重于自尊、自重、自卫、自立教育,学会自我保护;男生应着重如何对待性幻想、手淫、遗精等生理与心理反应,学会自我约束,自我控制。大学生性教育的目的不仅是为了减少和防范大学生的性过失,更应是通过教育将知识传授给学生,让学生用科学的知识武装自己。因此,性教育首先是知识教育,包括性生理、性心理、性角色认同等,这是确立正确性观念的重要前提。(2)性道德教育,帮助大学生树立正确的性观念。美国的学校性教育价值取向主要有两种:性安全教育和性纯洁教育。^{[5](P22)}前者的课程设置主要教学生怎样使用避孕套和其他避孕方法,使他们在进行性行为时,降低受伤害的程度;后者的课程设置主要促进学生保持童贞。实践证明,“性纯洁教育”对于有效遏制婚前性行为的发生,促进大学生健全人格的发展具有重要的意义。就我国而言,以“性纯洁”作为大学生性教育的价值取向无论对学生、家庭还是社会来说都是非常必要的。因此,我国的性道德教育目标不仅是指导大学生充分认识性角色及其承担的社会义务与责任,更重要的是强化大学生自身道德约束,提高自我选择与自我调节能力,使身心协调发展。(3)性心理健康教育,保持大学生心理健康。首先要建立一支业务精良的高素质专家队伍,将普遍性的性生理与性心理困惑的解决与严重性心理障碍的咨询与治疗相结合。高等学校的学生工作干部如辅导员、班主任应切实关心大学生的健康成长,对于学生在成长与成人过程中所出现的性问题不能随便“上纲上线”,也不能用思想问题进行“框定”。与此同时,温暖亲密的家庭关系、健康文明的社会环境,是大学生健康人格发展的重要外部环境。

4. 教育形式多样化和适宜化

在学校开展青春性健康教育可以通过开设课程、举办讲座、组织活动、同伴教育和健康咨询等形式进行。其中,开设大学生健康教育课程是进行青春性教育的主渠道,有助于使他们掌握全面系统的、科学的性知识,培养健康的性心理,树立符合我国国情的性道德观念,并可以通过课题研究发现大学生一些共同的性方面的问题。开展讲座或主题活动,可以有针对性地为大学生解决有关问题;健康咨询可以采取个别面谈、健康热线电话、提供有专业学术信度的、健康的性教育网站、开发本校青春性健康教育网页等多种方式。选择教育形式还要因人而异,根据学生性知识认

知水平的不同、性格的不同,选择适宜的教育形式,更有利于大学生得到自己所需要的知识。我国教育部在上个世纪末开始将青春性教育列入重要议事日程,性教育成为提高国民素质的重要手段,也将作为提高 21 世纪人口素质的战略组成部分。因此,高校要采取积极的教育对策,将青春性教育纳入学校的教育教学工作中,以智育性正面疏导;以德育性完善人格;以情育性升华情感,使大学生这个受教育层次较高的社会群体,在两性关系上能够建立高尚的、理性的、精神交流的观念,为全面提高大学生的综合素质做出努力。

总之,性教育不只是性的教育,而且是人的教育,文明的教育。大学性教育,既是知识的教育,更是心身健康的教育,完善人格的教育,是塑造健全人格的教育,它所关注的是整个人,包括人的身体、心理和精神等方面。一个全面的性教育应该是:提供与性有关的知识(包括生理的成长过程和心理成长的特点);培养对性正确的态度(包括两性的角色及两性间关系);建立健康的性价值观(包括性爱婚姻及家庭的观念和性道德标准),而性教育的目标就是培养“负责任的性态度和性行为”,是通过教育把知识交给大学生,

让他们武装自己,学会保护自己、调节自己、爱护自己、发展自己、完善自己。

[参考文献]

- [1] 彭晓辉. 性科学概论[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 1999.
- [2] 李银河. 性文化研究报告[M]. 南京: 江苏人民出版社, 2003.
- [3] 潘绥明, 杨蕊. 性爱十年: 全国大学生性行为的追踪调查[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2004.
- [4] 孔燕等. 大学生心理健康教育[M]. 合肥: 安徽人民出版社, 1998.
- [5] 美国性健康医学研究所. 性纯洁教育和“安全性行为”教育之比较[J]. 中国健康教育杂志, 1999(2).

(责任编辑: 徐 澍)

Sexual Concept: The Developing Aspect of Today's Chinese Undergraduates

----A Study Based on the Investigation in Several Academies in Shanghai

CHENG Yi

Abstract: On-limits sexual concept of undergraduates is one of the most important social problems in today's China. The undergraduates, who are on the upper adolescence, will have strong sexual desire and instinctive sexual impulsion following the maturity and growing up in the sexual physiology. At the same time they improve their sexual psychology and have intense sexual consciousness. The article investigates 931 undergraduates in several academies in Shanghai, in terms of the sexual concept, the actuality and characteristic of sexual action by adopting sociology theories, and studies the developing aspect of today's Chinese undergraduates. In the research, the analytic software and mathematic model are used to explain the sexual problems and developing trend. In the end, the pluralistic educational measures are proposed to perfect the sexual education model by researching the sexual difficulties and puzzles of undergraduates.

Key words: undergraduate; sexual concept; sexual action; sexual education